

СОГЛАСОВАНО

начальник Кировского ТУ ДОАВ

Родионова Г.В. Родионова

ПРИНЯТО

Советом Детского сада

протокол №3 от 28.01. 20

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МОУ детским садом №377

Буравлева Л.А. Буравлева

приказ №18 от 28.01. 2019г.

*Согласовано:
с учетом мнения родительского комитета
МОУ детского сада №377
Председатель родительского комитета
О.Б. Бикешева*

Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №377 Кировского района Волгограда»

(на 2019-2024 гг.)

Волгоград 2019

Содержание Программы развития (Программа) детского сада

Введение

I. Паспорт программы развития МОУ детского сада №377

1. Законодательная база для разработки Программы развития детского сада
2. Основная проблема и задачи развития ДООУ
3. Финансовое обеспечение Программы развития
4. Принципы реализации Программы

II. Информационно - аналитическая часть

1. Информационная справка о МОУ детский сад №377
2. Статистическая модель детского сада
3. Характеристика позитивных достижений
4. Характеристика требований социума

III. Концептуально - прогностическая часть

1. Концепция развития детского сада
2. Гипотеза развития МОУ детского сада №377
3. Методологическая основа концепции
4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития детского сада

IV. Ресурсное обеспечение программы развития детского сада

1. Система ресурсообеспечивающей деятельности

V. Процессуально - технологическая часть

1. План реализации инновационного проекта в МОУ детский сад №377

VI. Контрольно-экспертная часть

1. Виды контроля
2. Методы контроля
3. Основные направления контроля

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно - нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных, личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его

социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии). В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОО на современном этапе.

Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в рамках введения профессионального стандарта педагога.;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- развитие инновационного потенциала педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития МОУ детский сад №377 разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства учреждения, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Корректировка Программы производится педагогическим советом учреждения в период с 2019 по 2024 гг. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей и старшим воспитателем.

1. Паспорт Программы развития
МОУ детского сада №377
на 2019-2024 г.г.

**Настоящая Программа определяет стратегию развития детского сада
и действия по её реализации.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 377 Кировского района Волгограда» (МОУ детский сад №377)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ детского сада №377 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управления ДОУ на основе инновационных процессов.
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». Устав МОУ детского сада №377, лицензия, локальные правовые акты, правила внутреннего распорядка,

	должностные инструкции.
Разработчик программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 377 Кировского района Волгограда» Адрес: 400059, г. Волгоград, ул им. Кирова 94а Телефон: (8442) 44-26-81.
Руководитель программы	Заведующий МОУ детским садом №377 Буравлева Людмила Аркадьевна
Назначение программы	Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение модели и перспективных направлений развития ДОУ; ➤ внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. ➤ обогащение и усовершенствование развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; ➤ обеспечение развития инновационного потенциала педагогов ДОУ; ➤ усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим развития.
Проблема на решение которой направлена программа развития	Использование инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками, как результат развития инновационного потенциала педагогов МОУ детский сад №377.
Цель Программы	Разработка программы развития инновационного потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива в целом, как средство обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка, в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение модели и перспективных направлений развития ДОУ; ➤ исследование и анализ уровня готовности педагогов к инновационной деятельности и уровня инновационного потенциала каждого педагога; ➤ совершенствование научно - методической работы детского сада по развитию инновационного потенциала педагогов; ➤ повышение мотивации педагогов для активного внедрения

	<p>инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ; ➤ развитие современной образовательной среды детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; ➤ обновление РППС в группах детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности; ➤ совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. ➤ разработка и реализация модели управления реализацией ООП детского сада на основе использования проектной технологии; ➤ усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: январь - август 2019 г. - аналитико - прогностический. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>2 этап: сентябрь 2019 г. - май 2024 г. - деятельностный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог». реализация основного этапа РИП.</p> <p>3 этап: сентябрь - декабрь 2024 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение ППО педагогов и</p>

	детского сада. Оценка качества образования в ДООУ.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МОУ детского сада №377, воспитанники ДООУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<p><i>Изменения в педагогической деятельности:</i> в детском саду созданы условия для обогащения и изменения содержания и форм дошкольного образования - позитивная социализация каждого ребенка, индивидуализация его развития и поддержка детской инициативы и творчества.</p> <p><i>Изменения в управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышении эффективности управления дошкольным образовательным учреждением; ➤ повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО; ➤ рост творческой активности педагогов; ➤ создание модели научно-методической поддержки непрерывного саморазвития и самообразования педагогов; ➤ реализация модели управления реализацией ООП МОУ детского сада №377 на основе использования проектной технологии; ➤ увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы в работе с дошкольниками; ➤ организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива; ➤ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; ➤ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип программно - целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ➤ принцип преемственности данной программы развития с предыдущей; ➤ принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; ➤ принцип поэтапного включения, в решение задач Программы развития, всех субъектов образовательного пространства.

II. Информационно - аналитическая часть

В МОУ детский сад №377 была разработана и реализовывалась Программа развития Детского сада на 2016 - 2018гг. Данная Программа Развития реализована полностью, а также на базе МОУ детского сада №377 с марта 2017 г. осуществляется деятельность региональной инновационной площадки по теме «Развитие инновационного потенциала педагогов детского сада», произошла смена руководителя и обновление состава педагогического коллектива поэтому и возникла необходимость разработки новой Программы развития.

Информационная справка о МОУ детский сад №377

Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 377 Кировского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 377.

Адрес: 400059, Россия, Волгоград, Кировский район, ул. им. Кирова, 94а.

Телефон/факс: 8 (8442) 44-26-816

web-сайт: <http://mou377.oshkole.ru>

E-mail: detskiisad377@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование – городской округ – город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ детский сад № 377 основан в 1986 году.

В 1993 году передан в муниципальную собственность решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993 года №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли –сад №377 Кировского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 07.10. 1996 г. №240 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №377 комбинированного вида г.Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 377 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда приказом управления образования администрации г. Волгограда от 14.01.2000г. № 12а переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 377 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №377 комбинированного вида Кировского района г.Волгограда приказом комитета по образованию администрации г.Волгограда от 17.04.2002 г. № 368 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №377 Кировского района г.Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №377 комбинированного вида Кировского района г.Волгограда приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 г. № 369 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №377 Кировского

района Волгограда»

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 377 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

Детский сад по своей организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует основную образовательную программу детского сада (ООП) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

В настоящее время руководителем дошкольного учреждения является – Буравлева Людмила Аркадьевна. Соответствует занимаемой должности «заведующий дошкольным образовательным учреждением», стаж руководящей работы – 3 года, педагогический стаж – 18 лет. Заведующий МОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно - правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Старший воспитатель – Горбатенко Ольга Федоровна. Работает в детском саду со дня его основания. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель», 32 года работы в должности старшего воспитателя, 38 лет педагогического стажа.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МОУ детский сад №377.

Основой успешной деятельности коллектива ДООУ является современная материально-техническая база. Ее постоянная модернизация – одна из главных задач Программы развития ДООУ и условие реализации ФГОС ДО. Учреждение располагается в одном корпусе. На территории имеются 12 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка, автогородок, экологическая тропинка. Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники.

За прошедшие 3 года улучшилось оснащение учебно-методической базы. Были приобретены регулируемые детские столы и стулья, игровая детская мебель. Для организации воспитательно - образовательного процесса имеются помещения:

- 12 групповых помещений оборудованных с учетом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО;
- Методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, экологическая комната;
- Административные помещения: кабинет заведующего; кабинет инженера по ГО и ЧС, кабинет завхоза;
- Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный, изолятор;
- Хозяйственные помещения: пищеблок, кладовая для хранения продуктов, склады, туалет для персонала, кладовая мягкого инвентаря; подсобные помещения.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах отвечает требованиям ФГОС ДО.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ.

Проектная мощность детского сада – 284 ребенка. В настоящее время МОУ детский сад №377 посещают 335 воспитанников. Анализ движения воспитанников в ДОУ показывает, что контингент детей стабильно превышает проектную мощность. В учреждении функционируют 13 дошкольных групп для детей 2-7 лет: из них 2 первые младшие группы (ГКП), 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) для детей 5-7 лет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. В штате дошкольного учреждения работают 29 педагогов, из них **82 % имеют высшее образование, среднее специальное. 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию.** Особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала педагогов посредством организации системы самообразования его методического сопровождения.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ ДОУ.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями отражено в ООП детского сада и конкретизируются в рабочих программах и календарном плане педагогов ДОУ. Социальный статус семей воспитанников: № Семьи Количество % 1 Полные семьи 266 65% 2 Неполные семьи 80 20% 3 Многодетные семьи 56 14% 4 Малообеспеченные семьи 2 1% № Образование Количество % 1 Родители, имеющие высшее образование 106 33% 2 Родители, имеющие среднеспециальное образование 160 49% 3 Родители, имеющие среднее образование 60 18%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

1. Основной образовательной программой (ООП) МОУ детского сада №377. Она предусмотрена для освоения детьми 2-7 лет в группах общеразвивающей направленности; разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы ДО (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой.

Цель ООП ДО: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Она предусмотрена для освоения детьми 5-7 лет. Составлена с учетом: - Вариативной АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.; - Методических разработок Программы обучения и воспитания детей с ФФН под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Цель АООП ДО: построение системы коррекционно - развивающей работы для детей 5-7 лет с нарушениями речи, предусматривающее взаимодействие специалистов ДООУ и родителей дошкольников и направленное повышение уровня речевого и психофизического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Программы дополнительного образования направлены на создание условий для: □

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования дошкольников;
- развитие творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развитие общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству; □
- укрепление физического здоровья детей; □
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Дополнительное образование в ДООУ представлено кружковой работой по различным направлениям: художественно - эстетическому, интеллектуальному.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

В Учреждении организована система сетевого взаимодействия на договорной основе с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Целью такого

взаимодействия является обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Детский сад осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства: МОУ СЮН, МОУ СШ №24, ВГСПУ, ВГАПК РО, детскими садами города и области.

Проблемно - ориентированный анализ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МОУ детского сада №377.

Воспитательно - образовательная работа ДОУ ориентирована на модернизацию педагогического процесса и повышения качества предоставления образовательных услуг, путем использования современных методик и технологий. Ведущей целью педагогического коллектива является создание благоприятных условий для каждого воспитанника, формирование основ базовой культуры личности ребенка.

1. Физическое развитие

Система работы по физическому воспитанию

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>В учреждении созданы достаточные условия для физического развития детей (оборудован спортивный зал). Все помещения снабжены необходимым оборудованием. Физическое воспитание представлено в следующей системе: Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Гимнастика после сна. Физкультминутки. Физкультурные занятия. Спортивная команда детей старшего дошкольного возраста ежегодно участвует в районных соревнованиях «Веселые старты». В последние годы, команда воспитанников нашего образовательного учреждения достойно занимают призовые места. - Физкультурные праздники и развлечения. Работа по физическому развитию детей строится в тесном</p>	<p>Организация двигательной среды для самостоятельной деятельности детей. Недостаточный уровень педагогического просвещения родителей. Недостаточно созданы условия на участке детского сада для физического развития детей.</p>	<p>Оснащение нетрадиционным оборудованием физкультурных уголков в группах. Внедрение разнообразных современных форм работы с родителями. Создание условий на участке детского сада: спортивная площадка, тропа здоровья.</p>

<p>контакте с родителями, используются традиционные и инновационные формы работы. Педагоги проводят совместные спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», консультации, Дни открытых дверей. Традиционным стало проведение дней здоровья.</p>		
---	--	--

Познавательное развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>В учреждении созданы условия для экологического образования детей: экологическая тропинка на участке детского сада, экологическая комната, уголки природы и опытно - исследовательские лаборатории в группах. Начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги создают условия для развития у детей представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Вся работа с детьми строится на основе тематического планирования. Математические представления у дошкольников формируются в рамках парциальной программы Колесниковой ...«Математические ступеньки». Работа по данному разделу ведется, как в образовательной</p>	<p>Недостаточно используются информационно-коммуникативные технологии при реализации задач познавательного развития.</p>	<p>Пополнение РППС группах. Использование ИКТ в работе с дошкольниками.</p>

<p>деятельности так и в режимных моментах.</p> <p>Педагоги используют технологию проектирования в работе с дошкольниками, разрабатывают авторские дидактические игры. В практике работы педагогов с детьми начала использоваться технология интеллект - карт.</p>		
---	--	--

3. Речевое развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>Большое внимание в работе всего педагогического коллектива уделяется вопросам развития речи. Работа ведётся по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря, - звуковая культура речи, -грамматический строй речи, -связная речь, -подготовка детей к обучению грамоте, -организация коррекционной работы. <p>Педагогический коллектив в своей работе опирается на парциальную программу О. С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста». В учреждении имеются книжные уголки, подобран дидактический материал по развитию речи детей, дидактические игры. Подобрана фонотека и видеотека сказок и стихотворений,</p>		<p>Пополнение РППС в группах дидактическим материалом.</p>

<p>организуется просмотр диафильмов. Педагоги используют комплексный подход в развитии речи детей, интереса к русскому языку.</p> <p>В учреждении также ведется раннее обучение английскому языку, как платная образовательная услуга.</p>		
--	--	--

4. Социально - коммуникативное развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	5. Перспективы работы
<p>Созданы необходимые условия для социально - коммуникативного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания в учреждении, для развития коммуникативной компетентности и игровой деятельности детей с учетом возраста и индивидуально - личностных особенностей детей.</p> <p>Большое внимание педагоги уделяют охране безопасности и жизнедеятельности дошкольников: во всех группах имеются уголки ГАИ и пожарной безопасности. Педагоги разрабатывают авторские дидактические игры, лепбуки, организуют различные формы и методы работы с детьми.</p>	Недостаточно используется технология проектирования и интеллект - карт.	Использовать современные образовательные технологии в работе с дошкольниками при реализации задач данной ОО.

5. Художественно - эстетическое развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
В учреждении созданы	Недостаточно освоен раздел	Разнообразить работу по

<p>необходимые условия для реализации задач ОО: имеется музыкальный зал, аудиосредства, музыкальные инструменты, в группах имеются музыкально-театрализованные уголки и центры искусства. Педагоги ДОУ создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, знакомят дошкольников с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества. Творческие работы детей используются для организации различных выставок, участия в конкурсах различного уровня. Музыкальные руководители создают условия для развития у детей музыкальных способностей. Работа строится на основе тематического планирования. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый, развивают у детей певческие способности. Дети овладевают игрой на детских музыкальных инструментах, шумовых инструментах. Особое внимание уделяется развитию творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных</p>	<p>«Декоративно прикладное искусство»</p>	<p>формированию представлений по разделу «Декоративно прикладное искусство», активизировать краеведческую работу по данному разделу.</p>
---	---	--

<p>видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр – драматизаций. В учреждении регулярно проводятся праздники, развлечения. Для реализации задач данной ОО педагоги используют парциальную программу «Цветные ладошки» Лыковой И.А.</p>		
--	--	--

6. Коррекционная работа

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>Коррекционная логопедическая помощь предоставляется детям, начиная с 5-ти лет. Работа специалистов в этих группах направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому коррекционно - развивающая работа осуществляется в тесном контакте учителя - логопеда, педагога - психолога, педагогов и родителей. Детям, имеющих речевые нарушения, но не посещающих логопедические группы специалистами предоставляется помощь на логопункте. Вся работа в коррекционной группе строится на основе АООП. Вся коррекционная работа включает в себя:</p>		

<p>фронтальные занятия, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми и проводится в соответствии с тематическим планированием.</p> <p>Коррекционная работа с детьми, имеющих проблемы в речевом развитии проводится на высоком профессиональном уровне. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные педагогические технологии.</p>		
--	--	--

8. Методическая работа

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>Была выстроена система методической работы с педагогическими кадрами.</p> <p>Внутридошкольная методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования дошкольников.</p> <p>Целью системы методической работы является создание условий, способствующих реализации индивидуально - личностного и дифференцированного подходов в управленческой деятельности.</p> <p>Методическая работа в детском саду строится с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системности – соответствия целей и задач 		<p>Организация работы с педагогами с использованием интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Реализация управленческих проектов в рамках реализации РИП.</p>

<p>содержанию и формам методической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапности; -диагностического и дифференцированного подходов. <p>Реализуются диагностические основы управления методической работой: выявление уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, уровень профессионального мастерства и т.п. Используются различные методы диагностики: анкетирование, беседы, наблюдение деятельности с детьми, анализ документации, АНК (анализ конкретных ситуаций), самообразование педагогов, карта профессионального роста, портфолио педагогов.</p> <p>Именно диагностика позволяет на научной основе реализовать дифференцированный подход, позволяющий значительно повысить уровень методической работы.</p> <p>При планировании и организации методической работы используются активные формы методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы, - различные виды семинаров (целевые и практические); -консультации (индивидуальные, групповые, фронтальные); 		
--	--	--

<p>- недели новатора;</p> <p>- ОДИ (организационно - деятельностные игры);</p> <p>- показ открытых уроков и мероприятий;</p> <p>- школа начинающего педагога;</p> <p>- работа по самообразованию;</p> <p>- работы творческих групп.</p> <p>Все формы методической работы являются активными, так как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идет активная подготовка к занятиям; 2. Активное участие педагогов в работе методических занятий; 3. И самое главное эффект последствий. <p>Педагогический коллектив постоянно включен в инновационную деятельность. В настоящее время на базе учреждения работает РИП по теме «Развитие инновационного потенциала педагогов детского сада».</p> <p>Осуществляется организация методического сопровождения введения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в МОУ детский сад №377.</p> <p>Разработана программа реализации инновационного проекта и план научно - методической работы.</p>		
---	--	--

7. Взаимодействие с семьёй

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	8. Перспективы работы
Совместная работа педагогов и родителей в	Активные формы взаимодействия с семьями	Использование разнообразных форм

<p>учреждении строится на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Родители являются активными участниками педагогического процесса. Ведётся систематическая работа с родителями по утверждённому плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - консультации, - заседания родительского комитета, - индивидуальные беседы с родителями, - организация и совместное проведение мероприятий, - дни открытых дверей, - анкетирование. - информационные стенды, сайт детского сада, - выпуск газет для родителей. 	<p>воспитанников. Оказание консультационной помощи родителям детей, не посещающих ДООУ.</p>	<p>взаимодействия семьи и педагогического коллектива. Организация работы консультационного пункта.</p>
--	---	--

3. Статистическая модель детского сада.

Приоритетные направления деятельности МОУ детского сада №377 по реализации Программы развития:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно - образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обогащение образовательной среды развития ребёнка по приоритетным направлениям воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками (познавательное развитие и речевое развитие: познавательное – исследовательская деятельность в области экологического образования дошкольников и коррекция речи дошкольников);
- развитие системы взаимодействия с МОУ СШ №24 в соответствии с ФГОС ДО;
- расширение образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством (дополнительные образовательные услуги на платной основе);
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов через различные интерактивные формы методической работы;
- совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в детском саду;
- повышение эффективности использования ресурсов детского сада.

На 1 января 2019 года всего в МОУ детский сад №377 воспитывается 335 детей. Общее количество групп –13. Из них 12 групп – общеразвивающей направленности дошкольного возраста, 1 – компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) - 15 человек, 2 группы кратковременного пребывания (возраст с 2-х лет) – 29 человек. Половозрастная характеристика: мальчиков – 161, девочек – 174.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей

Группа №1 — подготовительная с 6 до 7 лет - 26 детей

Группа №2 – вторая младшая с 3 до 4 лет - 29 детей

Группа №3 – подготовительная с 6 до 7 лет - 27 детей

Группа №4 – средняя с 4 до 5 лет - 31 ребенок

Группа №5 – старшая с 5 до 6 лет - 29 детей

Группа №6 –средняя с 4 до 5 лет -30 детей

Группа №7 – старшая с 5 до 6 лет - 30 детей

Группа №8 – вторая младшая с 3 до 4 лет - 30 детей

Группа №9 – вторая младшая с 3-х до 4-х лет – 32 ребенка

Группа №10 – подготовительная – 27 детей

Группа №11 – логопедическая старший дошкольный возраст с 5-ти до 7-ми лет -15 детей

Группа №12 - ГКП - 15 детей

Группа №13 - ГКП- 14 детей

В МОУ детский сад №377 разработана основная образовательная программа (ООП) детского сада на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.) и обеспечивает разностороннее развитие детей, в возрасте от 2-х до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

МОУ детский сад № 377 предоставляет дополнительные образовательные услуги, не включенные в содержание основной образовательной программы детского сада. Наряду с бесплатными образовательными услугами в учреждении предоставляются платные образовательные услуги по двум направлениям: художественно - эстетическом и интеллектуальном (английский язык, рисование пластилином, подготовка к школе, музыкально -театрализованная деятельность, легкий старт).

Детский сад тесно сотрудничает с МОУ СШ №24. Каждый год составляется план совместной работы. Дети детского сада посещают уроки в начальной школе, проводим совместные методические мероприятия: педсоветы, семинары. Были организованы совместные спортивные праздники, соревнования.

Организовано сотрудничество с районным МОУ СЮН. Педагог дополнительного образования Леонова А.П. с детьми старшего дошкольного возраста проводит образовательную деятельность «Познавательное развитие» (мир природы), дети детского сада постоянно ходят с экскурсиями на станцию юннатов.

Благодаря сотрудничеству с Волгоградской региональной общественной экологической организацией – информационно - аналитическим оргцентром «ЭКРАНД» на базе детского сада был создан Волгоградский городской организационно – методический

центр (ВГОМЦ) экологического образования дошкольников, членами которого являются представители детских садов города и области, углубленно работающих по проблеме экологического образования дошкольников, 8-й год на базе детского сада проходят заседания Волгоградского городского организационного методического центра экологического образования дошкольников (ВГОМЦ) руководителем которого является старший воспитатель Горбатенко О.Ф. и межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, руководит которой доцент, к.б.н. Черезова Л.Б. Заключены договоры о сотрудничестве с ВГАПК РО и ВГСПУ.

Коррекционную направленность деятельности детского сада регулирует психолого – медико-педагогический консилиум, определяющий особенности развития каждого ребенка, необходимость в психологическом, логопедическом, медицинском, который работает на протяжении 7-ти лет. Издан приказ о создании ПМПк МОУ детского сада №377 и определен его состав: председатель – старший воспитатель Горбатенко О.Ф., члены: учитель-логопед Чугуськова Н.Л., социальный педагог Елисеева Е.С., воспитатели Карнаухова Т.Т., Доронина С.Е., Тузова С.В.

Организация работы ПМПк:

- заявка родителей или педагогов
- заключение договора с родителями на обследование ребенка
- обследование ребенка специалистами консилиума
- составление заключения, выработка рекомендаций.

Ведется журнал записей детей на ПМПк и журнал заключений и рекомендаций специалистов коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк. Ведутся карты развития ребенка.

Решая, задачи воспитательно - образовательной работы детский сад строит свою работу с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных и индивидуально – личностных особенностей детей, задач ООП и АООП.

Режим работы: детский сад работает по 5-ти дневной рабочей недели, с 12- часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00. ГКП - 3-х часовое пребывание (с 8.00 - 11.00, 16.00 - 19.00).

Детский сад расположен в центре Кировского района, рядом с МОУ СШ №24. Педагогический процесс осуществляется коллективом педагогов имеющих достаточный уровень профессионального мастерства, опыт педагогической работы. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства позволяют работать в инновационном режиме.

4. Характеристика позитивных достижений

Создается система самообразования педагогов для повышения их профессионального мастерства.

Дети детского сада, под руководством педагогов и родителей активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Ведется мониторинг участия педагогов и воспитанников детского сада в различных конкурсах. Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует постоянное участие учреждения и отдельных педагогов в региональных, городских, районных конкурсах, семинарах, конференциях.

Достижения за 2015-2016 учебный год

ПЕДАГОГИ:

- IV районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»: второе место воспитателя Шармановой В.А., музыкального руководителя Гушевой А.С. в номинации «Мое лучшее занятие» - лучшая дидактическая игра или пособие;

- IV районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»: первое место воспитателей Еремчевой Т.А. и Васильевой Н.В. в номинации «Лаборатория талантов» - лучшая дидактическая игра или пособие;

- Районный конкурс образовательных педагогических проектов «Россия-Родина моя» - первое место, участие в городском конкурсе. Воспитатели Шарафиева Г.В., Тузова С.В.,

- Районный фестиваль самодеятельного художественного творчества «Сталинградская осень – первое место, городской фестиваль – второе место.

- Районный конкурс «По страницам книг»: первое место воспитателей Кошелевой А.В., Шаблиной В.П., музыкального руководителя Гушевой А.С. в номинации «Сценарий литературного досуга»;

- Районный конкурс «По страницам книг»: второе место в номинации «Драматизация сказки» - воспитатель Зенкина А.П., инструктор по физической культуре Кардаильская Т.А.

- Районный конкурс «По страницам книг»: третье место в номинации «Драматизация сказки» - воспитатели Куксина О.В., Елисеева Е.С. музыкальный руководитель Арстанова Л.Г. ;

- Районный конкурс «Душа России» призовые места во всех номинациях, вторые места в городском конкурсе в номинации «Русский народный танец» - руководитель Кардаильская Т.А., «Художественное слово» - руководитель Чугуськова Н.Л.;

- Районный конкурс «Родное слово» - второе место. Воспитатели Тузова С.В., Шарафиева Г.В., музыкальный руководитель Гушева А.С.

- Выступление Горбатенко О.Ф. и Шарафиевой Г.В. на – IX-й всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования» апрель 2016г. с опытом работы «Экологические проекты в работе с дошкольниками»;

- Презентация опыта работы детского сада на Региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Старший воспитатель Горбатенко О.Ф., воспитатель Шарафиева Г.В.;

- III районная спартакиада «Здоровье» - команда педагогов – победители;

- Районный конкурс «Воспитатель года» - второе место воспитатель Куксина О.В.

- Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» - первые места в 5-ти номинациях. Педагоги: Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Чугуськова Н.Л., Шарафиева Г.В., Тузова С.В., Куксина О.В., Елисеева Е.С.

- Городской конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» - первые места в 5-ти номинациях.

- Презентация опыта работы детского сада по организации ППРС на городском семинаре «Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО». Старший воспитатель Горбатенко О.Ф., инструктор по физической культуре Кардаильская Т.А.

- для слушателей областных курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «ВГАПО»: презентация старшим воспитателем Горбатенко О.Ф. и воспитателями развивающей среды детского сада, мастер-класс старшего воспитателя «Технология проектной деятельности»;

- презентация ППРС педагогами детского сада на районном Дне открытых дверей и районном МО воспитателей подготовительных групп..

ВОСПИТАННИКИ:

- районный конкурс «Родное слово»: 2 вторых места – коллектив воспитанников;
- Районный конкурс «Весеннее настроение»: 1-е место – ребенок, 2-е место – 4 ребенка, 3-е место – 4 ребенка;

- Районный конкурс по страницам книг: номинация «Драматизация сказки» 2-е место – коллектив воспитанников, 3-е место – коллектив воспитанников, номинация «Нарисуй сказку» - 1-е место – 1 ребенок, 2-е место – 3 ребенка, 3-е место – 1 ребенок;
- Региональный этап международного конкурса «Зеленая планета»: участие 5 детей;
- Региональный конкурс «Богатырская сила»: 1-е место – 1 ребенок, 2-е место – 2 ребенка, участие – 6 детей;
- Районный этап городского конкурса «Душа России»: номинация «Русская песня» - 2-е место – коллектив воспитанников, номинация «Русские народные танцы» - 1-е и 2-е места – коллектив воспитанников, номинация «Художественное слово» - 1-е место – 2 ребенка, 2-е место – 3 ребенка, номинация «Театр русского костюма» - 2-е место – коллектив воспитанников;
- Городской конкурс «Душа России»: номинация «Русские народные танцы» - 2-е место – коллектив воспитанников, номинация «Художественное слово» - 2-е место – 1 ребенок;
- Районный конкурс «Новогодний сувенир»: номинация «Необыкновенная елочка» - 1-е место – 1 ребенок, 2-е место – 3 ребенка, номинация «Символ года» - 2-е место – 1 ребенок, 3-е место – 3 ребенка;
- Международная викторина «Лучики надежды» - 1-е место – 1 ребенок, 3-е место – 1 ребенок;
- Региональный этап международного конкурса-фестиваля «Пасхальное яйцо» - 1 ребенок участник;
- Районные соревнования «Веселые старты» - 3-е место.

Достижения за 2016-2017 учебный год

ПЕДАГОГИ:

- районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»: первое место инструктора по физической культуре Кардаильской Т.А. в номинации «Мое лучшее занятие»;

- районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»: первое место воспитателей Еремчевой Т.А. и Дорониной С.Е., Шарафиевой Г.В., Карнаухова Т.Т. в номинации «Лаборатория талантов» - лучшая дидактическая игра или пособие;

- Районный конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» - 2 первых места в номинации образовательный проект «Первые открытия» - воспитатели Долгова Т.Ф., Карнаухова Т.Т., Шарафиева Г.В., Шарманова В.А., Ионова М.И., музыкальный руководитель Гушева А.С.

- Районный конкурс «Спортивная мозаика» - первое место в номинации «Спортивно-музыкальная композиция»;

- Районный конкурс «Лучший учитель-логопед 2016» - второе место в номинации «Эссе «Мое педагогическое кредо» - учитель-логопед Чугуськова Н.Л.;

- Районный конкурс «Моя рукописная книга» - призеры, воспитатели Плахотина А.Е., Руденко А.И.

- Районный конкурс «По страницам книг»: первое и второе место воспитателей Елисейевой Е.С., Куксиной О.В., Шарафиевой Г.В., Кошелевой А.В., Шаблиной В.П. в номинации «Сценарий литературного досуга»;

- Районный конкурс «По страницам книг»: третье место в номинации «Драматизация сказки»;

- Районный конкурс «Мои первые книжки» - первое место. Воспитатели ИONOVA M.И., Шарманова В.А., музыкальный руководитель Гушева А.С., второе место – воспитатели Куксина О.В., Елисеева Е.С., Зенкина А.П., музыкальный руководитель Арстанова Л.Г.

- Выступление Горбатенко О.Ф. и Шарафиевой Г.В. на – IX-й всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования» апрель 2017г. с опытом работы «Экологические проекты в работе с дошкольниками»;

- IV районная спартакиада «Здоровье» - победители

- Городской конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ» -второе и третье место: воспитатели Долгова Т.Ф., Карнаухова Т.Т., Шарафиева Г.В., Шарманова В.А., ИONOVA M.И., музыкальный руководитель Гушева А.С.

- Городской День открытых дверей – «Здоровый дошкольник»: презентация «Питание дошкольников в детском саду» старший воспитатель Горбатенко О.Ф., показ физкультурного занятия с детьми – инструктор по физической культуре Кардаильская Т.А., презентация газет – воспитатели детского сада и

- Городской День открытых дверей «РППС в соответствии с ФГОС ДО»: презентация «РППС в МОУ детский сад №377 – требования ФГОС ДО» - старший воспитатель Горбатенко О.Ф., презентация РППС педагогами: группа №1 – воспитатели Васильева Н.В., Муругова Е.И.; группа №2 – воспитатели Шарманова В.А., ИONOVA M.И.; группа №3 – воспитатели Руденко А.И., Плахотина А.Е.; группа №5 – воспитатели Шарафиева Г.В., Тузова С.В.; группа №9 – воспитатели Куксина О.В., Елисеева Е.С.; группа №11 – воспитатели Еремчева Т.А., Доронина С.Е.

- Городской конкурс «Спортивная мозаика» третье место в номинации «Спортивно-музыкальная композиция» - руководитель Кардаильская Т.А.

На базе детского сада в течение года было проведено 1 районное методическое объединение воспитателей средних групп: открытые занятия с детьми воспитателей Руденко А.И., Васильевой Н.В., Кравченко Н.Е. и 3 районных МО старших воспитателей – презентация опыта работы старшего воспитателя Горбатенко О.Ф.

На районном семинаре «Технология и рекомендации по созданию основной образовательной программы детского сада и рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО» (на базе МОУ детского сада №377) старший воспитатель Горбатенко О.Ф. представила опыт работы детского сада по вопросам технологии создания основной образовательной программы детского сада и рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

- областные курсы повышения квалификации для слушателей ГАОУ ДПО «ВГАПО»: 28.04.2017 г. - презентация старшим воспитателем Горбатенко О.Ф. и воспитателями развивающей среды детского сада: Руденко А.И., Шарманова В.А., Куксина О.В., Васильева Н.В. , мастер-класс старшего воспитателя «Технология проектной деятельности», открытые занятия с детьми: Шарафиева Г.В., Куксина О.В.; презентация проектов: Карнаухова Т.Т., Шарафиева Г.В., Шарманова В.А., Гушева А.С.

В течение года реализованы следующие проекты: «Вырастим комнатные растения» воспитатели Шарафиева Г.В., Карнаухова Т.Т., Долгова Т.Ф., «Русская кукла» воспитатели Шарманова В.А., ИONOVA M.И., Гушева А.С. «Клумба на подоконнике» - все группы, «Осень золотая» - все группы

Приказом комитета образования и науки Волгоградской области № 27 от 13.03.2017г. МОУ детский сад № 377 присвоен статус региональной инновационной площадки. Тема инновационного проекта «Развитие инновационного потенциала педагогов детского сада».

ВОСПИТАННИКИ:

- Районный конкурс «Весеннее настроение» - 3 первых места, 2 – вторых;
- Районный конкурс «Здоровое поколение» – номинация «Лучшее авторское пособие по физическому воспитанию для дошкольников» - 2-е место. Воспитатель Шарафиева Г.В.;
- Районный конкурс «Моя любимая мама» номинация «Портрет мамы» - 3 первых места; номинация «Мамин помощник» - 1 первое место, 2 – вторых;
- Районный конкурс «Веселые старты» - 2 место;
- Районный конкурс «По страницам книг» - номинация «Нарисуй сказку» - 2 первых места, 2 – вторых;
- Региональный этап международного конкурса «Зеленая планета» - 2 –е и 3 – е места;
- Районный конкурс «Новогодние фантазии» - номинация «Символ года» - 4 первых места, номинация «Зимушка-зима» - 1 первое место, 2 – вторых;
- Региональный конкурс «Палитра народов России» - 2-е место;
- Зональный фестиваль – конкурс юных вокалистов «Поющая кроха» - 2-е место.

Достижения за 2017-2018 учебный год

ПЕДАГОГИ:

- районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»: первое место воспитателя Шармановой В.А. в номинации «Калейдоскоп идей»;
- районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»: первое место воспитателей Дорониной С.Е. и Шарафиевой Г.В., в номинации «Дидактическая игра» - лучшая дидактическая игра или пособие;
- районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»: второе место воспитателя Тузовой С.В. в номинации «Дидактическая игра» - лучшая дидактическая игра или пособие;
- Районный конкурс «Первые шаги в профессию» - первое место воспитателя Чистяковой Н.И.
- Районный конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» - первое место Шарманова В.А. в номинации «Лучший мастер-класс старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения»
- Районный конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» - первое место Шарафиева Г.В. в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»
- Районный конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» - первое место Кардаильская Т.А. в номинации «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре дошкольного образовательного учреждения»
- Районный конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» - второе место Тузова С.В. в номинации «Лучший мастер-класс воспитателя дошкольного образовательного учреждения»
- IV районный фестиваль самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень» - первое место в номинации «Танцы народов мира»

- На базе детского сада в течение года было проведено 1 районное методическое объединение воспитателей подготовительных групп: открытые занятия с детьми воспитателя Ионовой М.И.

- Городской конкурс «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» - третье место Шарманова В.А. в номинации «Лучший мастер-класс старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения»

- IV городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень» - третье место в номинации «Танцы народов мира» - третье место

- Городской семинар на базе МОУ детского сада №377 «Повышение профессиональной компетенции педагогов детского сада в процессе самообразования в условиях ФГОС ДО» - отчет педагогов по темам самообразования

- Областные курсы повышения квалификации ВГАПКРО на базе МОУ детский сад №377: мастер-класс старшего воспитателя Горбатенко О.Ф., открытый просмотр познавательной-исследовательской деятельности с детьми воспитатель Тузова С.В., презентация РППС в группах

- Региональный конкурс «Воспитатели России» - воспитатель Шарафиева Г.В. – победитель

- Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» - презентация инновационной практики «Организация системы методического сопровождения самообразования педагогов детского сада, как средство развития их инновационного потенциала» - старший воспитатель Горбатенко О.Ф.

- Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций – презентация авторской работы «Праздники экологического календаря в экологическом образовании дошкольников» - старший воспитатель Горбатенко О.Ф., воспитатель Шарафиева Г.В.

- Статья «Организация системы методического сопровождения самообразования педагогов детского сада как средство развития их инновационного потенциала» старший воспитатель Горбатенко О.Ф. // Учебный год №1. 2018г

- Диплом I степени Всероссийского экологического конкурса «Столовая для птиц» - коллектив педагогов МОУ детский сад № 377

- Диплом Лауреата I степени Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Педагогическая копилка» в номинации «Методические разработки» - коллектив педагогов МОУ детский сад № 377

- Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях ФГОС ДО» - выступление из опыта работы педагогов детского сада

- XII -я Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» - 2 выступления из опыта работы

- Диплом I степени международного конкурса профессионального мастерства «Дефектолог-новатор-профессионал» - учитель-логопед Чугуськова Н.Л.

- Международный конкурс «Лучшая образовательная организация Лидеры будущего» в номинации «Лучший детский сад 2017» -Диплом лауреата

ВОСПИТАННИКИ:

- Районный конкурс «Весеннее настроение» - 3 первых места, 2 – вторых;
- Районный конкурс «Война глазами детей» - 1 первое место, 3- вторых, 7 третьих мест;

- Районный конкурс «Моя любимая мама» номинация «Портрет мамы» - 3 первых места; номинация «Мамин помощник» - 1 первое место, 2 – вторых;
- Районный конкурс «Веселые старты» - 2 место;
- Районный конкурс «По страницам книг» - номинация «Нарисуй сказку» - 2 первых места, 2 – вторых;
- Районный конкур «Зеленая планета» - 4 первых места;
- Региональный этап международного конкурса « Зеленая планета» - 2 –е и 3 – е места;
- Районный конкурс «Новогодние фантазии» - номинация «Символ года» - 4 первых места, номинация «Зимушка-зима» - 1 первое место, 2 – вторых;
- Районный конкурс «Эти удивительные птицы» - 2 первых места, 4 -вторых;
- Зональный фестиваль – конкурс юных вокалистов «Поющая кроха» - 2-е место.

В ходе реализации данной инновационной деятельности были получены следующие результаты:

- Повысился уровень готовности педагогов к реализации системы педагогического взаимодействия с детьми в области экологического образования;
- Пополнилась развивающая предметно - пространственная среда в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Педагоги стали применять в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии: игровую, интеллект - карт.
- Организация педагогического процесса осуществляется через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и ДООУ.

В детском саду создана система управления на основе современного менеджмента:

- определена роль педагогов в реализации Программы развития детского сада через изучение уровня профессионального развития педагогов, их творческого потенциала, уровня готовности к внедрению ФГОС ДО и инновационной деятельности. Результаты исследования способствовали созданию рабочей группы детского сада, включение творческих педагогов в инновационную деятельность, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Активизировалась потребность воспитателей в саморазвитии, стремление наиболее полно использовать достижения педагогической науки, ППО и собственные потенциальные возможности и, в первую очередь, в области экологического образования дошкольников и внедрения ФГОС ДО.

Для успешного осуществления педагогического процесса, создания условий для творческой деятельности детей в группах детского сада создается развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ООП детского сада: центры активности оснащены дидактическим и игровым материалом, наглядными пособиями, энциклопедической и познавательной литературой, и другим материалом по 5 образовательным областям.

Педагоги добиваются положительных результатов в освоении детьми программных задач при переходе из одной возрастной группы в другую и при переходе к обучению в школе.

При построении педагогического процесса в детском саду педагогический коллектив опирается на ООП и АООП детского сада и ФГОС ДО.

Совместная деятельность воспитателей с детьми в группах организуется на основе тематического планирования и циклограммы деятельности педагогов с детьми в режимных моментах.

Анализ работы педагогического коллектива и достижений детского сада показал:

1. наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе для работы педагогов в творческом, инновационном режиме;
2. наличие необходимых условий для профессионального роста педагогов через систему самообразования и его методического сопровождения;
3. необходимость совершенствования целостной системы работы с педагогами с учетом уровня их готовности к инновационной деятельности (на основе самоанализа, самодиагностики) по развитию профессионально значимых функций личности педагога;
4. необходимость ведения инновационной деятельности по внедрению ФГОС ДО и реализации задач РИП.

4. Характеристика требований социума

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

III. Концептуально - прогностическая часть

1. Концепция развития МОУ детский сад №377.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

1. Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит: □
 - Развитие инновационного потенциала педагогов детского сада.
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
 - Радикальное изменение организации образовательной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей.
2. Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
 - Формирование начал личности.
4. Принцип развивающего обучения предполагает использование современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.
5. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
6. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной целью Программы развития МОУ детский сад №377 является разработка инновационного проекта развития инновационного потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива в целом, как средство обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка, в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- совершенствование системы управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента;
- создание условий для развития инновационной деятельности детского сада,
- определение модели и перспективных направлений развития ДОУ;
- исследование и анализ уровня готовности педагогов к инновационной деятельности и уровня инновационного потенциала каждого педагога;
- совершенствование научно - методической работы детского сада по развитию инновационного потенциала педагогов;
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками и родителями.

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ;
- развитие современной образовательной среды детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;
- обновление РППС в группах детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей;
- разработка и реализация модели управления реализацией ООП детского сада на основе использования проектной технологии;
- усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности МОУ детского сада №377 являются:

- Управление качеством дошкольного образования. □
- Развитие инновационного потенциала педагогов детского сада.
- Внедрение инновационных педагогических технологий. □
- Информатизация дошкольного образования. □
- Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.
- Укрепление материально - технической базы ДОУ. •
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
- Взаимодействие с родителями. •
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами. •
- Расширение сети дополнительных услуг, в том числе платных.
- Формирование модели педагога детского сада (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя: •

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; •
- свободно ориентируется в современных психолого - педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; •
- владеет умением проводить мониторинг развития детей и строить индивидуальный маршрут развития при реализации дифференцированного подхода;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; •
- в совершенстве владеет инновационными педагогическими технологиями и использует их в работе с детьми и родителями;

2. Проявление организационно - методических умений: •

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- строит свою работу с детьми на основе самообразования.

3. Личностные качества педагога: □

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; □
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; □
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно - адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме. □

2. Гипотеза развития МОУ детского сада №377:

Внедрение инновационного проекта будет эффективным, если:

- будет осуществляться информационная поддержка педагогов;
- поддержка формирования и развития инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС ДО;
- вся работа с педагогами будет строиться на диагностической основе, с учетом индивидуально - личностных особенностей каждого педагога, его творческого потенциала;
- будет оптимальное сочетание различных интерактивных форм методической работы с педагогами по реализации инновационного проекта;
- будет создана образовательная среда детского сада;
- обеспечено активное участие родителей в педагогическом процессе.

3. Методологическая основа Программы

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ детский сад №377 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального мастерства педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы детского сада.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Методологическая основа концепции:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
3. Инновационные педагогические и здоровьесберегающие технологии
4. Программа РИП.

4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МОУ детского сада №377

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессионального мастерства педагогов, через систему самообразования;
- применения современных педагогических технологий в работе с дошкольниками;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации инновационного проекта;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- создание образовательной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства детского сада через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Программа развития должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*.

Сущность предстоящей реорганизации детского сада определяется **актуальностью** данной проблемы.

Исходя из условий и потребностей детского сада и окружающего социума, детский сад считает своей **миссией**: превратить детский сад в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО.

Участниками реализации Программы развития МОУ являются воспитанники в возрасте от 2-х до 7 лет, педагоги, родители.

IV Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Для решения задач инновационной программы имеются следующие ресурсы.

1. Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Создание мотивационных условий - это действия, призванные сформировать заинтересованность исполнителей в решении задач.

Специалистами детского сада было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, уровня инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Для этого использовались различные формы диагностики: анкетирование, собеседование, анализ портфолио педагога и др. Результаты исследования показали, что педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребуют от каждого из них большого напряжения и творческих способностей. Двигатель развития инновационного потенциала – мотивация. Инновационная деятельность педагога общественно мотивирована, но побуждается и личными внешними и процессуально-содержательными мотивами. Развитие

инновационного потенциала педагогов детского сада достигается посредством использования таких форм взаимодействия с педагогами, которые будут способствовать раскрытию их внутренних возможностей и способностей.

Для каждого вида профессиональной компетентности были определены свои формы и методы работы с педагогами, с учетом системности, этапности и дифференцированного подхода. В детском саду разработаны механизмы стимулирования которые, отвечают потребностям разных участников и отличаются разнообразностью. Благодаря этому объективно оценивается работа каждого члена педагогического коллектива.

Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и их инновационного потенциала. Они считают, что данная деятельность повысит уровень их профессиональной компетентности, рост их творческой активности, улучшит психологический микроклимат в коллективе, повысит социальный статус педагога. Педагоги предполагают, что применение инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми заинтересует родителей и найдет в них поддержку и участие. Исследования показали, что большинство родителей поддерживают инновационные преобразования.

2. Научно - методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

В соответствии с рекомендациями ФГАУ ФИРО «Методические рекомендации по работе с примерной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (2016г.) руководитель дошкольной организации должен постоянно уделять внимание анализу и созданию условий для реализации своего проекта, в том числе и научно-методических условий – это обеспечение инновационного проекта документацией, методическими рекомендациями, памятками, инструкциями по организации работы, нормативно - правовыми документами и современной методической литературой.

Обеспечение научно - методических условий невозможно без участия в реализации инновационного проекта постоянного научного консультанта, к.б.н, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и кафедры дошкольного и начального общего образования Черезовой Л.Б., организации системы научно-методической работы с педагогами, их участие в работе семинаров, конференций, лабораторий различного уровня.

3. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Создание кадровых условий – это выполнение действий по подбору, расстановке и подготовке, то есть обучению кадров.

1. Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через систему самообразования.
2. Работа Творческой лаборатории педагогов и Школы начинающего педагога.
3. Использование современных педагогических технологий и интерактивных форм методической работы в работе с педагогами.

4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности, имеется возможность оборудования техническими средствами кабинетов педагогов, групп, создание образовательной среды детского сада как в помещении так и на участке детского сада.

Основными источниками финансирования проекта являются:

1. муниципальное задание;

2. смета расходов ДОУ;
3. фонд оплаты труда;
4. средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Обеспечение информационных условий – это действия по сбору, обработке, анализу внутренней и внешней информации, нужной для реализации проекта, а также передача информации, то есть информирование и инструктирование исполнителей. Это обеспечение участников инновационного проекта периодическими изданиями, материалами передового педагогического опыта, доступам к электронным ресурсам – базами и банками данных и т.п., педагогическим программным средствам. Это размещение информации о ходе реализации проекта на сайте детского сада и личных сайтах педагогов. Информационное сопровождение инновационной деятельности будет также осуществляться через социальное партнерство с родителями, ВГСПУ, ВГАПК РО, МОУ СШ №24, детскими садами района, города, области, СМИ и др. организациями.

V Процессуально - прогностическая часть

В соответствии с рабочей гипотезой, выделенными целями и задачами предполагается реализовать следующие основные направления развития
МОУ детского сада №377 на 2019 – 2024гг.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап - Аналитико - прогностический: январь - июль 2019 год

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ детский сад №377 для реализации ФГОС ДО и развития инновационного потенциала педагогов детского сада. Выявление проблемных зон;
- Анализ результатов реализации Программы на 2016-2018гг.
- Создать творческую группу по проектированию Программы на 2019-2024 гг;
- Создать нормативно - правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы;
- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основе цели и задач РИП и ФГОС ДО.

3 этап – Рефлексивный: 2024 год.

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

Направления развития	Сроки реализации
1 этап - Аналитико - прогностический: январь - март 2019 год	
1. Анализ комплекса условий, имеющихся в МОУ детский сад №377 для реализации ФГОС ДО и развития инновационного потенциала педагогов детского сада. Выявление проблемных зон;	

Направления развития	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации Программы на 2016-2018гг. • Создать творческую группу по проектированию Программы на 2019-2024 гг; • Создать нормативно - правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы; • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основе цели и задач РИП и ФГОС ДО. 	<p>Январь - 2019 г. Февраль 2019г. Март 2019г.</p>
<p>2 этап – Деятельностный: апрель 2019 - май 2024 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы; • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. 	
<p>1. Организация непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МОУ детского сада №377 с учетом индивидуальных результатов при определении уровня инновационного потенциала и потребностей всего коллектива - система самообразования с применением технологии интеллект - карт.</p>	<p>постоянно</p>
<p>Ведение паспорта личностного роста педагога.</p>	<p>постоянно</p>
<p>Разработка плана научно - методической работы с учетом системности, этапности и дифференцированного подхода.</p>	<p>На каждый учебный год</p>
<p>Организация работы Творческой лаборатории педагогов. Обучение педагогов через различные формы научно-методической работы . Обмен опытом работы. Анализ диагностических материалов. Информирование о ценном опыте.</p>	<p>апрель 2019 - май 2024 года</p>
<p>Организация работы Школы начинающего педагога.</p>	<p>апрель 2019 - май 2024 года</p>
<p>Создание банка инноваций в МОУ детский сад №377 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающего эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.</p>	<p>апрель 2019 - май 2024 года</p>
<p>Разработка и реализация управленческого проекта «Интерактивные формы работы с начинающими педагогами»</p>	<p>Январь 2019г. - май 2020г.</p>
<p>Разработка и реализация управленческого проекта «Система самообразования педагогов ДОУ».</p>	<p>Сентябрь 2020г. - май 2021г.</p>
<p>Разработка методических рекомендаций по разработке авторских программ, внедрению инновационных технологий в практику работы с детьми</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Разработка и ведение карты участия педагога в реализации проекта</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Формирование образа успешного педагога через своевременное составление и ведение электронного портфолио педагога</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Создание видеотеки методических материалов, проектов, творческих работ детей, педагогов и родителей и т.п.</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Создание образовательной среды в МОУ детский сад №377 для реализации проекта</p>	<p>Постоянно</p>
<p>Использование в работе с детьми инновационных педагогических технологий.</p>	<p>Постоянно</p>

Направления развития	Сроки реализации
Позитивная социализация каждого ребенка, индивидуализация развития, детской инициативы и творчества.	
Подготовка к участию МОУ детского сада №377 и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои программы, технологии, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпусках методических пособий, научных статей, в том числе с использованием возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта	постоянно
Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ в работе с дошкольниками (бесплатных и платных)	Постоянно
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Постоянно
Использование нетрадиционных форм работы с родителями Организация работы. Консультационного пункта	Постоянно
<p>3 этап – Рефлексивно - обобщающий: июнь - декабрь 2024 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям; • Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; • Внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта. 	
Подготовка и публикация методических рекомендаций по развитию инновационного потенциала педагогов МОУ детского сада №377;	июнь - декабрь 2024 год
Систематизация банка передового педагогического опыта педагогов;	июнь - декабрь 2024 год
Выпуски методических пособий, научных статей, в том числе с использованием возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта	Постоянно
Разработка программы «Развитие инновационного потенциала педагогов МОУ детского сада №377 и педколлектива в целом»	июнь - декабрь 2024 год

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Изменения в педагогической деятельности: в детском саду созданы условия для обогащения и изменения содержания и форм дошкольного образования - позитивная социализация каждого ребенка, индивидуализация его развития и поддержка детской инициативы и творчества.

Изменения в управленческой деятельности:

- повышении эффективности управления дошкольным образовательным учреждением;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО;
- рост творческой активности педагогов;
- создание модели научно-методической поддержки непрерывного саморазвития и повышения квалификации педагогов;
- реализация модели управления реализацией ООП МОУ детского сада №377 на основе использования проектной технологии;

- создание благоприятной социально-психологической атмосферы в педагогическом коллективе;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы в работе с дошкольниками;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников в деле развития инновационного потенциала дошкольного образовательного учреждения.

Реализация данного инновационного проекта позволит повысить инновационный потенциал МОУ детского сада №377 и проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.

VI Контрольно-экспертная часть

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДООУ.
4. Отчет администрации перед родительским советом ДООУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы МОУ детского сада №377..

1. Виды контроля

ОК – обзорный

ТК – тематический

СК – сравнительный

ИК – итоговый

ПК – предупредительный

2. Методы диагностики

2.1. По степени «вмешательства» в поведение педагога:

2.1.1. *Активные:*

- Создание ситуаций («профессионального диалога» - возможность смотреть на одну ситуацию с разных сторон, «отказ от стереотипов» - поиск творческих вариантов, неординарных решений педагогических ситуаций);
- АКС – анализ конкретных ситуаций в ходе семинаров-практикумов;
- Использование ОДИ (организация организационно-деятельностных игр в системе внутридошкольной методической работы).

2.1.2. *Пассивные:*

- Наблюдение совместной деятельности педагога с детьми;
- Собеседование;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Анализ документации;
- Проведение рейтинга педагогов администрацией, родителями, коллегами.

3. Система контроля за реализацией Программы развития

Основные направления контроля

№ п/п	Направления контроля	Сроки и содержание отчетности	Ответственный
1.	ТК Использование инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками.	Февраль 2019 г. Педсовет	Заведующий, ст. воспитатель
2.	«Организации работы с детьми в группах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	Апрель 2020г. Педсовет	Ст. воспитатель
3.	Различные виды театра в работе с дошкольниками.	Ноябрь 2020 г. педсовет	Ст. воспитатель
4.	Создание в группах условий для внедрения вариативных форм, способов, средств реализации ООП детского сада	Февраль 2021г. Педсовет	Ст.воспитатель
5.	Использование здоровье сберегающих технологий в работе с дошкольниками	Апрель 2021 г. Педсовет	Ст.воспитатель
6.	Развивающая среда в группах в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь 2021г. Педсовет	Ст.воспитатель Заведующий

7.	Технология интеллект-карт в работе с дошкольниками.	Февраль 2022г. Педсовет	Ст.воспитатель
8.	Игровые технологии в речевом развитии дошкольников.	Апрель 2022г. Педсовет	Ст.воспитатель
9.	Реализация проектной технологии в экологическом образовании дошкольников.	Ноябрь 2022г. Педсовет	Ст.воспитатель
10.	Инновационные образовательные технологии в ОБЖ дошкольников.	Февраль 2023г. Педсовет	Ст.воспитатель
11.	Технология квест в физическом развитии дошкольников.	Апрель 2023г. Педсовет	Ст.воспитатель
12.	Творческое развитие дошкольников в сюжетно - ролевых играх.	Ноябрь 2023г. Педсовет	Ст.воспитатель
13.	Музыкально-театрализованная деятельность дошкольников.	Февраль 2024г. Педсовет	Ст.воспитатель
14.	Инновационные педагогические технологии в работе с дошкольниками.	Апрель 2024г. Педсовет	Ст.воспитатель

Организационная структура управления в МОУ детский сад №377

